Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.2 Педагогическая диагностика

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Нейропедагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Кузьмин Роман Игоревич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 19

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 21

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен к освоению и применению информационных технологий, междисциплинарных методов исследования при организации совместной с другими участниками исследовательской деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен к освоению и применению информационных технологий, междисциплинарных методов исследования при организации совместной с другими участниками исследовательской деятельности	Использует современные специальные научные знания и результаты междисциплинарных исследований для обоснованного выбора диагностического инструментария проведения научного исследования

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен к освоению и применению информационных технологий, междисциплинарных методов исследования при организации совместной с другими участниками исследовательской деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	2	4	1	2	5
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности		+			+	
2	Методы психодиагностики		+			+	
3	Преддипломная практика			+			+

4	Технологии дистанционного обучения	+			+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Педагогическая диагностика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Педагогическая диагностика» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	24	6
Лекции (Лекции)	12	2
Практические (Практ. раб.)	12	4
Самостоятельная работа (СР)	48	66
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога	6	1	-	-	12	20	Собеседование; Аналитические задания
2	Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования	6	1	4	-	12	20	Реферат
3	Диагностические методы и методики	-	-	4	2	12	16	Аналитические задания
4	Логика и структура диагностической деятельности педагога	-	-	4	2	12	10	Презентации; Собеседование

Тема 1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога (ПК-4)

Лекция.

Лекция. Истоки психолого-педагогической диагностики. Возникновение научной диагностики в образовании. Появление тестов. Применение математических методов. Выделение педагогической диагностики. Возникновение психолого-педагогической диагностики в России. Возникновение и разгром педологии. Развитие идей диагностики советскими педагогами. Диагностические концепции в советской педагогике. Понятия "диагностической деятельности педагога", "диагностика и мониторинг педагогического процесса". Основные функции психолого-педагогической диагностики. Закономерности, принципы и правила, уровни диагностической деятельности. Место и роль диагностики в обучении и воспитании.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельно изучить научные работы по предложенной тематике, оформить конспект лекции для упорядоченья полученных знаний.

2. Написать эссе на тему "Место и роль педагогической диагностики в обучении и воспитании студентов вуза".

Тема 2. Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования (ПК-4)

Лекция.

Лекция. Проблема оценки качества. Определение педагогической диагностики, метрологии. Структура педагогической диагностики. Объект, предмет, задачи и содержа-ние педагогической диагностики. Общая педагогической диагностики. Специальные педагогические диагностики. Предметные диагностики. Принципы диагностики в психолого-педагогических науках.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1 Диагностикой как специфический вид познания.

2 Соотношение педагогической и других видов диагностики.

3 Основные функции психолого-педагогической диагностики

4 Закономерности, принципы и правила, уровни диагностической деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить перечень основных понятий теории и практики педагогической диагностики.

2. Написать доклад по результатам работы в группах, а также проверочного материала к нему в виде теста.

Темы:

- Основные диагностические подходы: объективный.
- Основные диагностические подходы: субъективный.
- Основные диагностические подходы: проективный.
- Общетеоретические подходы в диагностике: системный.
- Общетеоретические подходы в диагностике: деятельностный.
- Общетеоретические подходы в диагностике: экзистенциальный.
- Общетеоретические подходы в диагностике: личностный.
- Общетеоретические подходы в диагностике: компетентностный.

Тема 3. Диагностические методы и методики (ПК-4)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Основания для выбора методик самодиагностирования.

2. Требования к диагностическим методам; понятия надежность, валидность диагностической методики.

3. Дополнительные требования к диагностическим методикам; сущность методов наблюдения, контент-анализа, эксперимента, опроса, беседы, интервью, теста и анкетирования в диагностике.

4. Классификация диагностических методов и методик.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести самодиагностирование по любым 3 самостоятельно выбранным методикам.

2. Результаты диагностирования должны быть правильно обработаны, оформлены, проанализированы и представлены для обсуждения в аудитории.

3. Подготовить презентацию по результатом проведенной диагностики.

Тема 4. Логика и структура диагностической деятельности педагога (ПК-4)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. - человек как объект диагностики;

- динамический аспект диагностики;
- учет возрастных особенностей детей;
- методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся;
- диагностика социального поведения;
- диагностика стиля жизни и личностных черт;
- диагностика причин отклоняющегося поведения;

- диагностика индивидуального развития школьника;

- выявление способностей;

- диагностика самоопределения;

- диагностика воспитательных возможностей семьи;

- диагностика социальной структуры группы.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить диагностический план и провести диагностику отдельной личности или группы учащихся по выбранным параметрам.

2. Подготовить презентацию по результатом проведенной диагностики.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога	Собеседование	20	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современнойпедагогической терминологии. 7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1-2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. педагогической терминологии. 7-8 баллов - студент умеет применять полученную при

		Аналитические задания	20	16-20 баллов – систематизированные, глубокие знания материала, на основе которого выполняется задание, использование научной терминологии, точность формулировок, детальное и конкретное описание требуемого конструкта на основе аналитического осмысления имеющейся информации, научный стиль изложения 11- 15 баллов – студент выполняет задание на основе освоенного материала, но допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии; в описании требуемого конструкта имеются погрешности 7-10 баллов – студент демонстрирует фрагментарное, поверхностное знание материала, на основе которого выполнено задание; имеются значительные ошибки в научной терминологии, формулировки понятий некорректны 4-6 баллов – отсутствует знание материала, необходимого для выполнения конкретного задания, отсутствует понимание научной терминологии, нет аналитического осмысления имеющейся информации, требуемый конструкт не представлен полностью 1-3 балла – студент не понимает сущности задания, не умеет устанавливать причинно-следственные связи между педагогическими категориями, не владеет научной терминологией, необходимой для обработки результатов педагогического исследования

2.	Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования	**Реферат(контрольный срез)**	10	9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; 7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы 3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления 1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент

3.	Диагностические методы и методики	Аналитические задания	20	16-20 баллов – систематизированные, глубокие знания материала, на основе которого выполняется задание, использование научной терминологии, точность формулировок, детальное и конкретное описание требуемого конструкта на основе аналитического осмысления имеющейся информации, научный стиль изложения 11- 15 баллов – студент выполняет задание на основе освоенного материала, но допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии; в описании требуемого конструкта имеются погрешности 7-10 баллов – студент демонстрирует фрагментарное, поверхностное знание материала, на основе которого выполнено задание; имеются значительные ошибки в научной терминологии, формулировки понятий некорректны 4-6 баллов – отсутствует знание материала, необходимого для выполнения конкретного задания, отсутствует понимание научной терминологии, нет аналитического осмысления имеющейся информации, требуемый конструкт не представлен полностью 1-3 балла – студент не понимает сущности задания, не умеет устанавливать причинно-следственные связи между педагогическими категориями, не владеет научной терминологией, необходимой для обработки результатов педагогического исследования

4.	Логика и структура диагностической деятельности педагога	**Презентации(контрольный срез)**	10	9-10 баллов – студент подготовил и оформил согласно требованиям презентацию и доклад на выносимую на обсуждение тему. Презентация и доклад полностью соответствуют рассматриваемой теме, материал переработан и адаптирован, использовано не менее четырех источников информации. Докладчик владеет материалом, свободно в нем ориентируется, может отвечать на вопросы из аудитории, подготовил не менее 5 вопросов для проверки. 7-8 баллов – доклад и презентация соответствуют рассматриваемой теме, оформлены согласно требованиям. Докладчик владеет материалом не в полной мере – испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы из аудитории. 4-6 баллов – доклад и презентация подготовлены в соответствии с выбранной темой, однако материал не адаптирован, использовано менее четырех источников информации. В своем материале студент ориентируется недостаточно свободно. 1-3 балла – доклад и презентация подготовлены в соответствии с выбранной темой, однако материал оформлен не в соответствии с требованиями, не адаптирован, использовано менее четырех источников информации. В своем материале студент ориентируется плохо.

	Собеседование	10	
5.	Посещаемость	10	10 баллов – студент активен на всех занятиях 7-9 баллов – студент активен не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент активен не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
6.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за призовое место в предметной олимпиаде, профессиональном конкурсе (20 баллов), за написание статьи (10 баллов), за выполнение индивидуальных заданий и/или заданий повышенной трудности (10 баллов)
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Аналитические задания

Тема 1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога

Типовые аналитические заданий

1 Провести самодиагностирование по любым 3 самостоятельно выбранным методикам.

2 Анализ диагностических методик в контексте возможности использования.

3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Тема 3. Диагностические методы и методики

Сформулируйте 2–3 конкретные цели диагностики (например, «определить способность удерживать алгоритм из 3 шагов», «выявить доминирующий тип тревожности: учебная, социальная, самооценочная»). Цели должны быть измеримыми и соотноситься с возрастной нормой.

- **Подберите комплекс из 3 методик (минимум одна стандартизированная, одна малоформализованная, одна — по вашему усмотрению). Для каждой методики укажите:**
- **Обоснуйте логику сочетания методик (как они дополняют друг друга, какие данные перекрываются, а какие дают уникальную информацию). Приведите пример того, как результаты одной методики могут подтвердить или уточнить результаты другой.**

- **Опишите процедуру проведения для одной из выбранных методик: шаги, условия, требования к материалам, время, роль диагноста, возможные трудности и способы их преодоления.**
- **Разработайте шкалу интерпретации результатов для одной методики (например, уровни: низкий/средний/высокий; или баллы и их смысловая трактовка). Укажите, какие выводы можно сделать на каждом уровне и какие рекомендации следуют из результатов.**
- **Перечислите 3–4 этических и методических риска при использовании выбранных методик (например, влияние социальной желательности, утомляемость ребёнка, субъективность наблюдения) и предложите по одному способу минимизации каждого риска.**
- **Дайте 2 практические рекомендации для педагога/родителя/коллеги на основе гипотетических результатов диагностики (по 1–2 предложения каждая): что делать при «низком» и при «высоком» уровне по ключевому показателю.**
- название и автора(ов);
- возрастную группу и назначение;
- измеряемые показатели и шкалу/критерии оценки;
- психометрические характеристики (надёжность, валидность — со ссылкой на источник, если есть);
- преимущества и ограничения именно для вашей задачи.

Презентации

Тема 4. Логика и структура диагностической деятельности педагога

Типовые темы презентаций

1. Социометрические методы в педагогике.
2. Тесты в педагогической диагностике.
3. Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике.
4. Применение математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике.
5. Педагогическая интерпретация диагностических данных.

Реферат

Тема 2. Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования

Типовые темы рефератов

1. Методы педагогической диагностика обученности.
2. Инновационный потенциал педагога: особенности диагностики.
3. Диагностика инновационного потенциала и пространства педагогического коллектива.
4. Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения.

Собеседование

Тема 1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога

Типовые задания блиц-опроса

1. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие…?

а) «методы педагогической диагностики»

б) «педагогическая диагностика»

в) «принципы педагогической диагностики»
г) «наблюдение»
2. Метод опроса применяется в таких формах, как…
а) тестирование
б) беседа
в) самостоятельная работа
г) упражнение
д) анкетирование
3. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как…
а) диагностические методы и приемы распознавания
б) индивидуальные возможности обучающихся
в) специфика решаемых педагогических задач
г) особенности диагностического мышления педагога
д) система признаков и критериев распознавания объекта
4. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя…?
а) с учащимися о причинах неуспеваемости
б) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
в) с учениками о правилах поведения
г) с родителями о воспитании в семье
д) с опоздавшими на урок учениками
педагогической терминологии.
7-8 баллов - студент умеет применять
полученную
при
подготовке
к
практическому занятию информацию,
отвечать на большинство вопросов, вести
дискуссию с использованием современной
педагогической терминологии.
5-6
баллов
–
студент
владеет
теоретическим материалом по теме
практического
занятия,
иногда
затрудняется при ответе на вопросы, не
умеет сформулировать свою точку зрения
на обсуждаемую проблему
3-4 балла – студент излагает материал
неполно и непоследовательно, допускает
неточности в определении понятий или
формулировке
теорий;

не
умеет
доказательно обосновать свои суждения и
приводить свои примеры
1-2 балла
- студент обнаруживает
незнание
большей
части
соответствующего раздела изучаемого
материала,
допускает
ошибки
в
формулировке определений и теорий,
искажающие их смысл, беспорядочно и
неуверенно излагает материал
Если студент не владеет проблематикой
практического занятия, не может отвечать
на вопросы, зачитывает ответ по
напечатанному тексту – ответ баллами не
оценивается.

Тема 4. Логика и структура диагностической деятельности педагога

- Опишите типовую последовательность этапов диагностической деятельности педагога (от постановки задачи до использования результатов). Какие ключевые решения педагог принимает на каждом этапе и к каким последствиям может привести пропуск одного из этапов?
- Как педагог соотносит цель диагностики с выбором методов и критериев оценки? Приведите пример: сформулируйте диагностическую цель для одной учебной темы и подберите 2–3 метода, которые ей соответствуют, кратко обосновав логику выбора.
- В чём разница между разовой (срезовой) и динамической диагностикой? Как логика построения диагностического инструментария меняется в зависимости от того, нужно ли зафиксировать уровень на момент времени или отследить прогресс? Приведите по одному примеру ситуации для каждого типа.
- Как структурировать критерии и показатели так, чтобы они позволяли дифференцировать уровни освоения (например, «базовый», «повышенный», «высокий»)? Опишите, как вы бы разработали шкалу оценки для одного планируемого результата обучения: какие показатели выделили бы и как их измерили.
- Какие типичные ошибки допускают педагоги при интерпретации диагностических данных (например, смешение причины и следствия, игнорирование контекста, переоценка формальных показателей)? Приведите 1–2 примера таких ошибок и предложите способы их профилактики в повседневной работе.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

Типовые вопросы зачета

1. Специфика диагностической деятельности педагога.
2. Значение и функции диагностики в педагогической деятельности.
3. Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога.

4. Истоки психолого-педагогической диагностики.
5. Психолого-педагогическая диагностика в зарубежной педагогике.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

Типовые задания для зачета

1. Проанализируйте представленный материал о младшем школьнике и ответьте на вопрос: При каких условиях эта психологическая информация может стать психодиагностической?:

- не слышит взрослого с первого раза, надо много повторять, чтобы услышал;
- любит играть на уроке игрушками;
- говорит учительнице «ты»;
- пишет левой рукой;
- засыпает на уроке;
- не любит читать сам, любит слушать, когда читают;
- грызет ногти;
- очень подвижный, ни минуты не сидит спокойно.

2. Проанализируйте представленные материалы о подростке и юноше и ответьте на вопрос: При каких условиях эта психологическая информация может стать психодиагностической?:

- часто бывает задумчив;
- выдумывает то, чего с ним никогда не было, и пытается убедить других, что это правда;
- начал курить;
- злой стал, невозможно слово сказать;
- любит одиночество;
- презирает лиц своего пола;
- считает, что надо торопиться жить, чтобы все взять от жизни;
- считает, что плохо себя знает;
- любит риск.

3. Проанализируйте следующую психологическую информацию о взрослых с точки зрения её возможности стать психодиагностической:

- постоянно снижен фон настроения;
- пьет спиртное в одиночку;
- говорит часто о себе в третьем лице;
- избегает смотреть при разговоре в глаза другому лицу;
- очень боится плохо выглядеть в глазах других людей;
- никогда не признается в своих ошибках;
- никогда не бывает серьёзным, постоянно шутит, балагурит.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Демонстрирует владение актуальными научными данными по предметной области и опирается на результаты междисциплинарных исследований (ссылается на релевантные публикации, концепции смежных областей, современные подходы);¶¶обосновывает выбор диагностического инструмента с опорой на специфику задачи, возраст/категорию обследуемых и цели диагностики — аргументация строится не на субъективных предпочтениях, а на характеристиках методики (надёжность, валидность, целевое назначение);¶¶учитывает ограничения выбранного инструмента (контекст применения, возможные искажения результатов, культурные/языковые особенности) и при необходимости предлагает альтернативные или дополнительные методы для повышения достоверности выводов;¶¶корректно соотносит содержание методики с измеряемыми показателями (например, связывает шкалы опросника с конкретными компетенциями или симптомами), показывает понимание того, как именно данные инструмента помогут ответить на диагностический вопрос;¶¶оформляет обоснование выбора инструмента структурированно (в виде краткого отчёта, таблицы сравнения методик или пояснительной записки), использует профессиональную терминологию уместно и точно.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Не демонстрирует знакомства с современными научными источниками либо опирается на устаревшие, непрофильные или ненадёжные материалы; междисциплинарный контекст не раскрывается или подменяется общими фразами без конкретики;¶¶выбирает диагностический инструмент формально (по принципу «знаю эту методику», «она короткая», «её используют коллеги»), без учёта целей диагностики и характеристик целевой группы; обоснование либо отсутствует, либо сводится к перечислению названий без аргументации;¶¶игнорирует ограничения и специфику инструмента, не видит потенциальных искажений результатов или несоответствия методики задачам; альтернативные варианты не рассматриваются даже при очевидной нецелесообразности основного выбора;¶¶не может соотнести содержание методики с диагностируемыми показателями: не объясняет, какие именно данные будут получены и как они помогут решить поставленную задачу;¶¶работа оформлена бессистемно, содержит терминологические ошибки, подмену понятий или противоречивые утверждения; либо задание выполнено не в требуемом объёме и не раскрывает суть компетенции.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кириллов В. И. Квалиметрия и системный анализ : учеб. пособие. - 2-е изд., стер.. - Минск, М.: Новое знание, ИНФРА-М, 2014. - 440 с.

2. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 247 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454538

6.2 Дополнительная литература:

1. Белякова Е. Г., Строкова Т. А. Психолого-педагогический мониторинг : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 243 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451789

2. Глотова, М. Ю., Самохвалова, Е. А. ИКТ и математические методы обработки данных : учебное пособие. - 2030-03-31; ИКТ и математические методы обработки данных. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 244 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94642.html

3. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 195 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454299

4. Маслак А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : Монография. - Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451106

6.3 Иные источники:

1. Электронная гуманитарная библиотека - http://www.gumfak.ru/

2. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

3. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/

5. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/

6. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru/

7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru

2. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

4. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

8. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

11. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

12. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

13. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.